**Feinplanung Lerneinheit**

**□ Hinführungs- und Einstiegsphase □ Erarbeitungs-, Übungs- und Vertiefungsphase □ Abschluss- und Transferphase**

Studierende/r: Stufe/Ort:

Praxislehrperson: Anzahl Lernende:

Datum: Zeitpunkt und Dauer der Lerneinheit:

Thema/Fach: Übergeordnete Fragestellung:

Kompetenzstufe: Lernziel/e (fachlich und überfachlich):

Alle Rahmenbedingungen aus der Situations- und Bedingungsanalyse sowie die didaktische Analyse werden in der Planung der einzelnen Lerneinheiten berücksichtigt. Die einzelnen Lerneinheiten fügen sich sinnvoll in diese ein. Sie leisten einen Beitrag zur Beantwortung einer übergeordneten Leitfrage bzw. zur Erreichung der übergeordneten Kompetenzen der Unterrichtsumgebung.

|  |
| --- |
| **Ziele und Einbettung der Lerneinheit** |
| Was sollen die Lernenden am Ende der Lerneinheit mehr wissen, besser können, erfahren haben?  An welchen individuellen Lernständen bzw. Vorwissen knüpft die Lerneinheit an?  An welchen vorangegangenen Inhalten knüpft die Lerneinheit an? |
| **Zu erwartende Herausforderungen/Schwierigkeiten, die in der Planungsüberlegungen mitgedacht werden** |
| In Bezug auf einzelne Lernende:  In Bezug auf die Gruppe:  In Bezug auf den Lerngegenstand und Kompetenzaufbau:  In Bezug auf räumliche, materielle, zeitliche und soziale Gegebenheiten: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Angestrebter Verlauf** | | | | |
|  | **Zeit** | **Planungsüberlegungen (Lernschritte – Methoden), inkl. Handlungs- und Lösungsmöglichkeiten von oben** | **Sozialform** | **Material und Medien** |
| **hinführen**  Wie führe ich die Lernenden an den Inhalt der Lerneinheit heran?  Wie wird das Interesse geweckt?  …. |  |  |  |  |
| **erarbeiten – üben – vertiefen**  Genauer Inhalt/Ablauf und didaktisch-methodische Gestaltung?  Was «tun» bzw. woran arbeiten die Kinder?  Welche Aufgabenformulierungen sind zentral? (diese ausformulieren)  Wie findet natürliche Differenzierung oder nach Niveaus statt?  Entsprechen die einzelnen Lernschritte den Lernzielen?  … |  |  |  |  |
| **abschliessen**  Wie wird die Lerneinheit abgeschlossen?  Wie werden Erfahrungen thematisiert und Erkenntnisse reflektiert bzw. Ergebnisse und Lernspuren festgehalten und sichtbar gemacht?  Wie wird das Erarbeitete angewendet?  …. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Nachbereitung / Reflexion:** Was habe ich in Bezug auf die gesetzten Lernziele beobachtet und inwiefern ist das für die weitere Planung relevant? |
| Was wird in die nächste Lerneinheit übernommen bzw. woran kann angeknüpft und weitergearbeitet werden?  Wo ergaben sich Schwierigkeiten? Was muss ich nochmals aufgreifen?  Wie unterstütze ich den nachfolgenden (individuellen) Lernprozess der Lernenden?  Welche situativen Lerngelegenheiten haben sich ergeben und was greife ich zu einem späteren Zeitpunkt auf?  … |